

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
__ . __ 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

ОУД. 15 Право

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Габова Наталья Егоровна, преподаватель.

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	2
2	Понятие социальных норм.	2
3	«Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ».	2
4	Решение ситуационных задач по теме «Гражданство».	2
5	Анализ нормативных источников по теме «Право на благоприятную окружающую среду».	2
6	Решение правовых задач по теме «Правосудие в РФ».	2
7	Решение правовых задач по определению гражданской правоспособности и гражданской дееспособности.	2
8	Краткая характеристика видов коммерческих и некоммерческих юридических лиц.	2
9	Решение правовых задач по теме «Право собственности в РФ».	2
10	Решение задач по защите прав потребителей.	2
11	Реализация права на образование в России и за рубежом»	2
12	Оформление брачного договора.	2
13	Оформление юридических документов	2
14	Решение правовых задач по теме «Семейное право».	2
15	Анализ Трудового кодекса.	2
16	Оформление трудового договора.	2
17	Оформление трудового договора.	2
18	Определение понятия «рабочее время и время отдыха». Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Время отдыха.	2
19	Особенности регулирования труда несовершеннолетних.	2
20	Решение правовых задач по административному праву.	2

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по ОУД. 15 Право для профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 881.

Освоение дисциплины «Право» предлагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, которые должны способствовать формированию у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретению необходимых умений, закреплению и углублению теоретических знаний.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности. Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого

каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Настоящие методические указания предназначены для обучающихся как пособие для практических занятий. Методические указания способствуют выработке у обучающихся практических навыков по применению действующего законодательства.

Значительную помощь в таком поиске оказывают справочно – консультационные системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Изложенные в задачах и заданиях ситуации следует внимательно проанализировать, затем, исходя из полученных теоретических знаний, определить, какие обстоятельства в данной ситуации являются главными для принятия решения, какие условия дополнительно должен выяснить при разрешении этого казуса. Иными словами, в процессе решения задач обучающиеся, уяснив фактические обстоятельства предлагаемой ситуации и заявленные требования, должны определить права и обязанности участников правоотношения, в том числе компетенцию органов власти, принимающих решение в казусе. Если предлагаемый спор подлежит рассмотрению в судебных органах, то необходимо определить подведомственность спора и порядок его разрешения.

Решение задачи должно быть аргументировано, со ссылкой на вышеназванные источники; подготовлено с учетом сложившейся судебной практики по аналогичным ситуациям.

Обучающийся должен выполнить все практические работы в полном объеме. Задачи решаются в письменном виде.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Оценку по практическим работам обучающийся получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками.

	Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Практическое занятие № 1

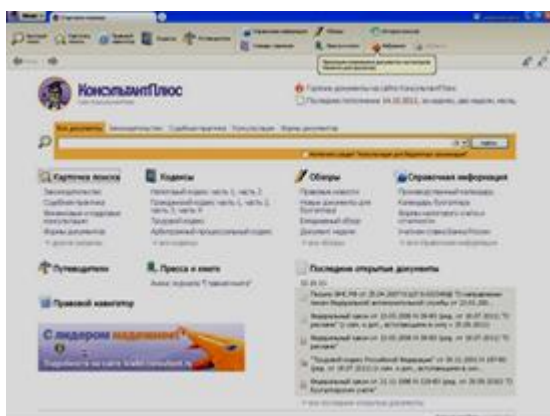
Тема «Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права»

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель: приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Консультант Плюс».

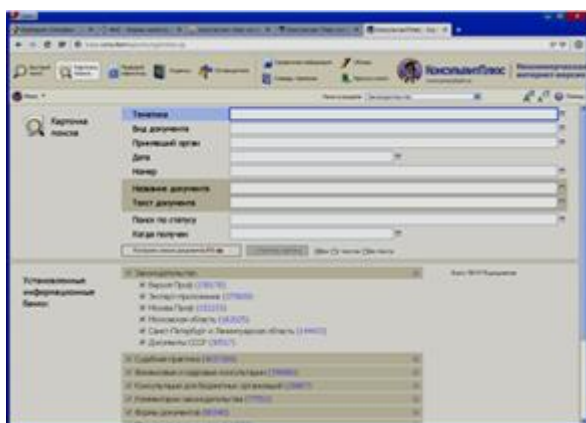
- закрепить полученный в ходе лекций материал на тему источники и нормы права

Теоретическая часть



Информационная правовая система (ИПС) Консультант Плюс включает все законодательство РФ: от основополагающих документов до узкоотраслевых актов. Для удобства поиска информации все документы содержатся в Едином информационном массиве. Поскольку документы каждого типа имеют свои специфические особенности, они включаются в соответствующие Разделы информационного массива.

Для того чтобы найти необходимые документы из системы, нужно заполнить Карточку поиска.



Карточка поиска – основное средство поиска документов в Информационном банке системы. Она представляет собой таблицу с некоторым количеством поисковых полей. Система ищет документы, одновременно удовлетворяющие всем заполненным полям Карточки поиска. Однако не обязательно заполнять все поисковые поля. Для поиска любого документа достаточно правильно

заполнить лишь два-три поля.

Практическая часть

Задание 1.

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретическую часть по приведенным выше данным

2. Запустить с рабочего стола браузер для доступа в интернет.

3. Набрать адрес <http://www.consultant.ru> информационной правовой системы

«Консультант Плюс».

4. Из Стартового окна перейти в раздел «Законодательство». Ознакомиться с общим построением справочно-информационной правовой системы «Консультант Плюс».

5. Изучить поочередно все подпункты основного меню системы. Зайти в «Карточку поиска», рассмотреть все её элементы.

6. Зайти в режим Правового навигатора. Изучить: особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу; двухуровневую структуру словаря; ключевые понятия и группы ключевых понятий; различные виды сортировки списка. Выйти из Правового навигатора.

7. Выполнить задание, указанное в таблице:

Вид поиска	Задание
Поиск по номеру и дате документа	Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации и сохраните её в MS Word.
Поиск по виду документа и его названию	Найдите Гражданский процессуальный кодекс, Семейный кодекс, трудовой кодекс. Документы сохраните в MS Word.
Поиск по тексту документа	Организация совершила продажу товара за наличный расчет. В соответствии с законодательством она должна была воспользоваться контрольно-кассовой машиной либо бланками строгой отчетности. Найдите в Кодексе об административных правонарушениях РФ размер штрафа за нарушение данного требования?
Поиск по правовому навигатору	Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, который внес эти изменения.
Работа со списком документов	Постройте список документов, которые касаются договора пожизненного содержания с иждивением, которые были написаны после 1 января 2001 года.
Поиск по всем разделам справочной правовой системы	Сформируйте список документов о возможности работы сотрудников в ночное время. Поиск информации проводите по всем разделам справочной правовой системы. Создайте папку «Работа сотрудников» и сохраните в нее только те документы, которые находятся в разделе «Комментарии законодательства».

8. Ответ на задание сдайте в виде электронного файла.

Практическое занятие № 2

Тема «Понятие социальных норм».

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель: научиться выделять различия и сходства между моральными и правовыми нормами, осмыслить необходимость соблюдения моральных и правовых норм.

Задание: выяснить, что общего и какие различия моральных и правовых норм.

Теоретическая часть

Каждое исторически конкретное общество требует строго определенной меры социального регулирования общественных отношений. Регулирование общественных отношений осуществляется путем реализации определенных социальных норм: норм права, норм морали, норм, установленных общественными организациями, норм обычаев, норм традиций, норм ритуалов и т.д.

Моральные нормы – правила нравственности, принятые в обществе. Они не имеют письменной формы, и не обязательны для исполнения. Критерий оценки моральных поступков – "хорошо" и "плохо". Главный судья – совесть каждого конкретного человека. Моральные нормы – это совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своём поведении. Эти нормы выражают реальные отношения людей друг к другу и к различным формам человеческой общности: к семье, друзьям, соседям, обществу в целом.

Сущностью морали являются сложившиеся в обществе представления о добре и зле, о долге, справедливости и несправедливости, о чести и бесчестии.

Принципы и нормы морали не зафиксированы в государственном законодательстве: их выполнение основано не на законе, а на совести и общественном мнении.

Правые нормы – это общеобязательные правила поведения, которые устанавливаются государством и являются обязательными для всех жителей государства. Соблюдение законов – обязанность каждого. Государство принуждает исполнять законы тех, кто не хочет, и наказывает тех, кто их нарушает.

Общие черты и отличительные особенности.

Мораль и право тесно взаимосвязаны, они взаимно дополняют и обеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений. Объективная обусловленность такого взаимодействия определяется тем, что правовые законы воплощают в себе принципы гуманизма, справедливости, равенства людей. Другими словами, законы правового государства воплощают в себе высшие моральные требования современного общества. Мораль и право являются сводом правил, норм. И нормы права, и нормы морали регулируют жизнь человека и общества, то есть их главная задача – регулирование общественных отношений. Это их объединяет.

Общие черты:

1. Единая цель – способствовать общественному согласию, гармонизации отношений в обществе;
2. Идеинная основа: основываются на общечеловеческих принципах (равенство, свобода, жизнь);
3. Обеспечение справедливости;
4. Воспитательное воздействие, формирование внутренних убеждений.

Различие права и морали состоит в следующих характеристиках:

1. У права и морали различные способы установления, формирования. Правовые нормы создаются либо санкционируются, отменяются, изменяются либо дополняются только государством, так как право выражает государственную волю общества. Нормы морали в свою очередь возникают и развиваются спонтанно, в процессе практической деятельности людей.
2. У права и морали различные методы их обеспечения. За правовыми нормами стоит аппарат государственного принуждения, потенциального и возможного. При этом юридические нормы, закрепленные в законах, носят общеобязательный характер. Мораль же опирается на силу общественного мнения.
3. У права и морали различные формы внешнего выражения, фиксации. Правовые нормы закрепляются в юридических актах государства, они группируются, систематизируются. Нравственные нормы в свою очередь не имеют подобных четких форм выражения, не учитываются, не обрабатываются, а возникают и существуют в сознании людей.
4. У права и морали различные характер и способ их воздействия на сознание и поведение людей. Право регулирует взаимоотношения между субъектами с точки зрения их юридических прав и обязанностей, а мораль подходит к человеческим поступкам с позиций моральных ценностей.
5. У права и морали различные характер и порядок ответственности за нарушение соответственно правовых и моральных норм. Противоправные действия влекут за собой юридическую ответственность, которая носит процессуальный характер. К нарушителю же моральных норм применяются меры ответственности в форме общественного воздействия.
6. У права и морали различные уровни требований, предъявляемых к поведению человека. Мораль требует от личности гораздо больше, чем право (юридический закон). Иными словами, нормы морали больше правовых норм вмешиваются в общественную жизнь. Мораль — это эталон права.
7. У права и морали различные сферы общественного действия.

Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».
3. Выполните задания практической работы.

3.1. Заполните вторую часть таблицы:

Нормы морали	Нормы права
Исходят от общества	
Несут неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	
Формы обеспечения: поддерживаются силой общественного мнения	

Санкция за нарушение: осуждения со стороны общества	
---	--

3.2. Укажите, какие из ниже перечисленных признаков относятся к нормам морали, а какие относятся к нормам права.

А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;

Б) закреплены в законах;

В) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой.

Г) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек – человек», «человек – общество», «человек – группа».

Д) складываются постепенно в общественном сознании;

Е) за их нарушения следует ответственность в виде государственного принуждения.

Нормы морали	Нормы права

3.3. Заполните таблицу (приведите 3 примера):

Норма права	Что регулирует	Типичная ситуация

3.4. Заполните таблицу (приведите 3 примера):

Норма морали	Что регулирует	Типичная ситуация

Форма отчета: заполнение таблиц в тетради для выполнения практических работ

Критерии оценки практической работы:

1. Заполнение второй части таблицы – 8 баллов.
2. Выполнение задания – 6 баллов.
3. Заполнение таблицы 3.3. – 10 баллов.
4. Заполнение таблицы 3.4. – 10 баллов.

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
34-30	5	отлично
29-18	4	хорошо
17-12	3	удовлетворительно
менее 12	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 3

Тема: «Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ»

Объем учебного времени: 2 часа.

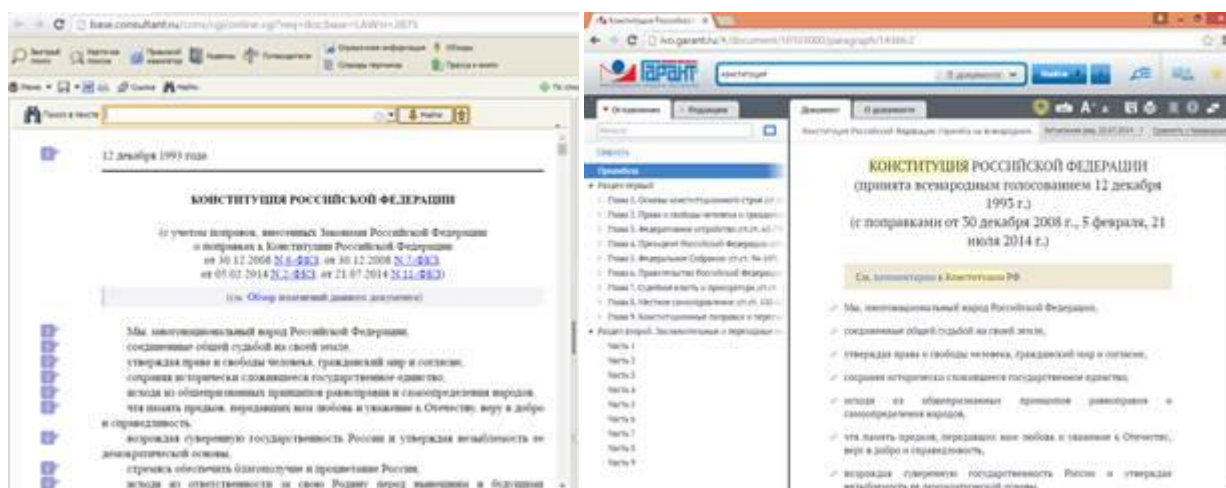
Цель:- изучить основные положения главы 2 Конституции РФ;

- научиться определять личные (гражданские), экономические, политические права и обязанности.

Практическая часть

Задание 1

1. Внимательно прочтите главу 2 Конституции РФ.
2. Основываясь на положения главы 2 Конституции РФ, используя информационно-правовые системы «Консультант +», <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>, заполните таблицу (учитывая приведенный пример):



Личные (гражданские) права и свободы	Экономические права и свободы	Политические права и свободы	Конституционные обязанности
- право на жизнь (ст.20); -	- право на экономическую деятельность; -	- право на участие в управлении делами государства; -	- каждый гражданин обязан платить законно установленные налоги и сборы; -

Задание 2

Используя положения Конституции РФ, решите следующие задачи (при ответах на вопросы к задачам необходимо указывать конкретные статьи Конституции РФ, на основе которых делается вывод):

Задача 1.

Супруги Ларины с друзьями отмечали в своей квартире семейный праздник. После 23ч. Они продолжали веселиться, танцевать, громко шуметь, чем беспокоили соседей. На замечания соседей Ларины не реагировали. Тогда соседи обратились в милицию. Однако Ларины дверь работникам милиции не открыли, сославшись на своё конституционное право.

Какое право граждан РФ имели в виду Ларины?

Задача 2.

Директор муниципальной школы-интерната г.Н-ска решил пригласить священника освятить новое здание, в которое переехала школа-интернат. Заведующий учебной частью предложил приурочить церемонию к началу учебного года. Узнав о предстоящем мероприятии, представитель департамента образования города заявил, что церемонию проводить нельзя.

Чья точка зрения верна и почему?

Задача 3.

Родителям ребенка семи лет отказали в приёме в частную школу, несмотря на то, что они готовы были оплатить его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апелировали к тому, что ст.43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе.

Чья позиция верна?

Задача 4.

Проживающий в России гражданин Ирака привел своего одиннадцатилетнего сына в муниципальную школу. Однако по результатам собеседования ребенка отказались принять на обучение. Свой отказ директор школы мотивировала тем, что в классе, в котором должен учиться 11-летний Фарид, проходят уроки религиоведения, которые не соответствуют вероисповеданию Фариды.

Нарушает ли директор школы Конституцию РФ?

Практическое занятие № 4

Тема: Решение ситуационных задач по теме «Гражданство».

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель работы: формирование и развитие у студентов комплекса теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов.

План практического занятия

1. Обсуждение вопросов.
2. Решение ситуационных задач.
 1. Понятие гражданства. Принципы гражданства РФ.

2. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.

Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.

3. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.

4. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.

Задача № 1

Петров В.Б. родился в августе 2002г. на территории Польши. Его мать – гражданка РФ, отец – лицо без гражданства. Какое гражданство приобретет В.Петров и по какому основанию?

Задача № 2

Журналистка Нестерова вышла замуж за иностранца и уехала на его родину в Бразилию. Однако, на период вынашивания ребенка Нестерова приехала домой в Россию, где и родила дочь. Определите гражданство дочери Нестеровой?

Задача № 3

Студент Ли Чан, обучающийся в институте, предложил сокурснице Павловой вступить в брак и приобрести гражданство Китайской Народной Республики. Павлова согласилась и ответила, что ей надо сначала выйти из российского гражданства. В каких случаях возможно прекращение российского гражданства?

Задача № 4

Иностранец гражданин Пауль Зингер, обучающийся в аспирантуре медицинской академии г. Москва решил приобрести гражданство России, так как после аспирантуры ему предложили работу в Москве. Назовите при каких основаниях и какими способами можно приобрести российское гражданство?

Задача № 5

Томас Гопинс, его жена Кейс и их трое детей 12,15,19 лет, будущий гражданами США, решили покинуть родину, выехать в Россию и приобрести российское гражданство. В какой орган следует обратиться семье Гопинс? По какому основанию и каким способом они могут приобрести российское гражданство, как будет решен вопрос о гражданстве их троих детей?

Задача № 6

Чарльз Блейер, гражданин Великобритании, работал главным инженером механического завода и проживал в Волгоград. И был женат на преподавательнице колледжа М.Синицкой (брак 4

года), решил принять российское гражданство. С каким документом и в какой орган он должен обратиться?

Задача № 7

За измену Родине суд приговорил гражданина П. к тюремному заключению и постановил лишить его гражданства на период заключения и в течение пяти лет после отбытия наказания. Правомерно ли решение суда с точки зрения Конституции РФ и закона «О гражданстве РФ»?

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 (в ред. от 2024г.).
2. Меньшов, В. Л. Конституционное право России. Учебник. - М.: ФОРУМ: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 206 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Анализ нормативных источников по теме «Право на благоприятную окружающую среду».

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель: Осветить основные правовые источники отрасли «Основы экологического права».

- Задачи:** 1. Проанализировать сущность правовых источников отрасли;
2. осветить круг вопросов, представленных правовых актов.

Ход работы:

1. Расчертить таблицу «Трактование правовых актов экологических правоотношений»;
2. необходимо выявить несколько правовых актов для сравнительного анализа (акты выбираются на усмотрение студента от 3-х до 5 правовых актов – конституция, законы, постановления, инструкции, решения и др.), участвующих в регулировании экологических правоотношений;
3. трактование правовых актов осуществляется по следующим критериям: наименование правового акта, уровень правового акта в цепочке иерархии источников, общая краткая характеристика разделов и глав анализируемых правовых актов, постатейная характеристика общих положений первых глав рассматриваемых правовых актов;
4. Пример таблицы:

Критерии ПА	Наименование правовых актов (ПА)		
	Указ президента ...	Постановление правительства ...	Решение ОМСУ ...
Уровень правового акта в цепочке иерархии источников			
Общая краткая характеристика разделов и глав			
Постатейная характеристика			

Используемые источники: конспект лекции по дисциплине «Основы экологического права», учебная литература, консультант плюс.

Иерархия источников ЭП



ТЕСТ

- Вставьте недостающее слово в определение:
Экологическое право — это отрасль ... права.
 - гражданского
 - конституционного
 - частного
 - публичного
- Какое слово пропущено в определении. Запишите в ответ:
«Основной источник экологического права имеющий наивысшую юридическую силу в РФ — это ...».
- Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
 - касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
 - возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
 - связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

4. Определите, к какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия:
- а) К локальным нормативным правовым актам;
 - б) К муниципальным нормативным правовым актам;
 - в) К правовым обычаям.
5. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере чего?
- а) оба ответа верные;
 - б) использования и охраны природных ресурсов;
 - в) защиты экологических прав граждан и организаций.
6. Каковы принципы экологического права?
- а) составляют отдельный институт этой отрасли;
 - б) образуют подотрасль экологического права;
 - в) нормативного закрепления не получили.
7. Источник экологического права
- а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
 - в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
 - г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей
8. Что такое объект животного мира?
- а) дикие и домашние животные
 - б) организм животного происхождения
 - в) все живые организмы, обитающие на Земле
 - г) популяция диких животных
 - д) дикое животное
9. Вставьте недостающее слово:
- «Животный мир в пределах территории Российской Федерации является ... собственностью».
- а) государственной и муниципальной
 - б) исключительно федеральной
 - в) государственной

- г) как федеральной, так и муниципальной
 - д) государственной, муниципальной и частной
10. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды
- а) Конституция Российской Федерации
 - б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
 - в) ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»
 - г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7
 - д) «Всемирная хартия природы».

Практическое занятие № 6

Тема: Решение правовых задач по теме «Правосудие в РФ».

Объем учебного времени: 2 часа.

Контрольные вопросы для устного и письменного опросов

1. Общая характеристика правоохранительных и судебных органов.
2. Взаимодействие правоохранительных и судебных органов с другими органами государства.
- 3.

Функции правоохранительных и судебных органов.

Тест

1. Понятие правоохранительных органов:
 - а) дано в Конституции Российской Федерации; б) закреплено в международно-правовых актах;
 - в) не получило законодательного закрепления.
2. Задачи деятельности правоохранительных органов:
 - а) сформулированы в Конституции РФ; б) сформулированы в международно-правовых актах;
 - в) не получили законодательного закрепления.
3. В ходе осуществления правоохранительной деятельности применяются:
 - а) административные меры воздействия; б) юридические меры воздействия; в) дисциплинарные меры воздействия.
4. Большинство правоохранительных органов относятся:
 - а) к законодательной ветви власти; б) к исполнительной ветви власти; в) к судебной ветви власти.
5. Правоохранительная деятельность осуществляется органами и их лицами, специально уполномоченными на то:
 - а) государством; б) обществом; в) отдельными лицами.
6. В классификацию нормативно-правовых актов, на основании которых функционируют правоохранительные органы:
 - а) включаются нормы международного права; б) не включаются нормы международного права.
7. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

а) выступают в качестве разъяснений по применению норм права; б) обязательны для применения судами в качестве источников права при вынесении решения по делу; в) обязательны для применения судами в качестве актов толкования норм права.

8. Классификация актов, подразделяющая их на нормы международного права, законы, акты Президента и Правительства, осуществляется по следующему основанию:

а) юридическая сила актов; б) содержание (предмет) правового регулирования.

9. Законы, принятые до вступления Конституции Российской Федерации в законную силу и регулирующие деятельность правоохранительных органов, действуют на территории Российской Федерации:

а) в полном объеме; б) в части, не противоречащей Конституции Российской Федерации; в) в части, не противоречащей Конституции Российской Федерации, а также нормам международного права.

10. Законы Российской Федерации, регулирующие деятельность правоохранительных органов, действуют на территории всей страны:

а) если они приняты по вопросам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов в любом случае; б) в любом случае; в) если они приняты по вопросам исключительного ведения Российской Федерации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с поправками и дополнениями на 2024г);

2. Божьев В. П. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов; под общ.ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Практическое занятие № 7

Тема: Решение правовых задач по определению гражданской правоспособности и гражданской дееспособности.

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель: ознакомиться с понятиями «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность»; выявить сходство и отличие действия данных понятий; на основе правового источника (ГК РФ) определить объем дееспособности граждан; научиться решать правовые задачи, используя правовой источник.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация
3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»
4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.

Эмансипация. – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица: Объем дееспособности:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Полная	Неполная (частичная)		Ограниченная	Недееспособность
	малолетние	С 14 до 18		
1.	1.			
2.	2.			

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15 летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу,

тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?

3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащую в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?

4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?

Выписки из ГК РФ

(практическая работа: Гражданская правоспособность и дееспособность)

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака

дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.

1. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном ... законодательством. Над ним устанавливается опека.

2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.

1. Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности... Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя...

Практическое занятие № 8

Тема: Краткая характеристика видов коммерческих и некоммерческих юридических лиц.

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- научиться определять организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций;
- изучить особенности правового положения различных видов организаций;
- отработать навыки использования положений Гражданского кодекса РФ.

Литература:

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об обществах с ограниченной ответственностью».
- Закон Российской Федерации «Об акционерных обществах».
- ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Ход занятия

Задание 1

Ответьте на вопрос.

Каковы гарантии прав кредиторов при реорганизации и ликвидации юридического лица?

Для составления ответа используйте положения следующих статей Гражданского кодекса РФ: статья 58 часть 1, статья 60 части 1-2, статья 63 части 1, 3, 4.

Задание 2

Заполните таблицу (курсивом указаны статьи Гражданского кодекса, которые следует использовать для заполнения ячеек)

Организационно-правовые формы коммерческих организаций

Вид	Признак	Участники (учредители)	Управление деятельностью организации	Ответственность участников (учредителей)
Полное товарищество	<i>Ст. 69 ч.1,2</i>	<i>Ст.66 ч.4 абзац 1</i>	<i>Ст.71 ч.1</i>	<i>Ст. 75 ч.1</i>
Товарищество на вере (коммандитное)	<i>Ст. 82 ч.1</i>	<i>Ст. 66 ч.4 абзацы 1-2</i>	<i>Ст. 84 ч.1 (первое предложение), ч.2</i>	<i>Ст. 75 ч.1 ст. 82 ч.1 (вкладчики несут ...)</i>
Общество с ограниченной ответственностью	<i>Ст. 87 абзац 1</i>	<i>Ст. 66 ч.4 абзац 2</i>	<i>Ст. 91 ч.1</i>	<i>Ст. 87 абзац 1(участники несут риск убытков...)</i>
Общество с дополнительной ответственностью	<i>Ст. 95 ч.1 (первое предложение)</i>	<i>Ст. 66 ч.4 абзац 2</i>	<i>Ст. 91 ч.1</i>	<i>Ст. 95 ч.1 (участники солидарно несут...)</i>
Акционерное общество - открытое АО - закрытое АО	<i>Ст. 96 ч.1 абзац 1; ст. 97 ч.1, ч.2 абзацы 1-2</i>	<i>Ст. 66 ч.4 абзац 2</i>	<i>Ст. 103 ч.1 (первое предложение), ч.2 (первое предложение), ч.3 абзац 1</i>	<i>Ст. 96 ч.1 (участники АО (акционеры) не отвечают...)</i>
Производственный кооператив (артель)	<i>Ст. 107 ч.1 (первое предложение)</i>	<i>Ст. 107 ч.1 (из первого и второго предложений)</i>	<i>Ст. 110 ч.1</i>	<i>Ст. 107 ч.2</i>
Государственное и муниципальное унитарное предприятие	<i>Ст. 113 ч.1 абз.1</i>	<i>Учредителями могут быть только государственные или муниципальные органы. Учредители являются собственниками имущества унитарного предприятия</i>	<i>Ст. 113 ч.4</i>	<i>Ст.114 п.7 (первое предложение), ст. 115 ч.5</i>

Задание 3

Ответьте на вопрос.

Какие из предложенных Гражданским кодексом РФ видов коммерческих организаций наиболее распространены на практике?

Что привлекает в данных организационно-правовых формах?

Для ответа используйте:

- статьи 67 ч.1-2 (о правах и обязанностях участников хозяйственных обществ);
- сведения из заполненной ранее таблицы «Организационно-правовые формы коммерческих организаций» об ответственности участников по долгам юридического лица;
- положение о том, что данные организации могут создаваться одним лицом.

Задание 4

Запишите в тетрадь, следующую дополнительную информацию:

Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ определяется федеральными законами «Об обществах с ограниченной ответственностью» и «Об акционерных обществах».

Положениями данных федеральных законов определяется, что число участников ООО (ОДО) и ЗАО – не может быть более 50. уставный капитал ООО и ЗАО – не менее 10 000 рублей, ОАО – не менее 100 000 рублей.

Задание 5

Используя Гражданский кодекс РФ и конспекты лекций, выполните тест «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

Практическое занятие № 9

Тема: Решение правовых задач по теме «Право собственности в РФ»

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель: Дать представление понятию общей собственности и порядку защиты права собственности, обеспечить сознательное, активное и прочное усвоение необходимости знать и уметь защищать свои гражданские права, научить решать учебные задачи с заданиями аналитического и творческого уровней.

Оснащение: Компьютер, СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС», тетрадь для практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.
2. Характеризовать физическое лицо как субъект права.

3. Отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие.
4. Заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров.
5. Характеризовать отдельные виды обязательств.
6. Использовать в реальной жизни право собственности.
7. Защитить интеллектуальную собственность и авторское право.
8. Осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации

Ход работы:

1. Написать тему и цель работы.
2. Задание выполнять строго по порядку, содержание задания переписывать полностью.
3. По окончании работы составить вывод в соответствии с темой и целью работы.

Задание 1. Закончить предложения.

1. Способы защиты права собственности делятся на две группы: ___ и ___.
2. Недобросовестным приобретателем считается лицо, которое .
3. Лицо, нашедшее потерянную вещь, обязано ...

Задание 2. Составить схему.

«Формы собственности по ГК РФ» из сегментов, представленных ниже:

Муниципальная казна; Частная собственность граждан; Федеральная собственность; Иные формы собственности; Формы собственности; Государственная казна РФ; Имущество, закрепленное за государственными юридическими лицами РФ на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления; Казна субъектов федерации; Муниципальная собственность; Частная собственность; Частная собственность коммерческих и некоммерческих организаций (юридических лиц); Государственная собственность; Имущество, закрепленное за государственными юридическими лицами субъектов РФ на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления; Собственность субъектов Федерации; Имущество, закрепленное за муниципальными юридическими лицами на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления.

Задание 3. Закончить предложения.

1. Виндикационный иск не подлежит удовлетворению только в том случае, если ...
2. Право собственности на созданное недвижимое имущество возникает с момента ...
3. Формы собственности по ГК РФ

Задание 4. Заполнить таблицу «Защита права собственности и других вещных прав»

	Виндикационный иск	Негаторный иск
Определение		

Объекты иска		
Истец		
Ответчик		

Практическая работа № 10

Тема: Защита прав потребителя

Объем учебного времени: 2 час.

Цель: изучить права потребителя.

Учебные задачи:

1. Выяснить основные права потребителя; ознакомиться с Законом РФ «О защите прав потребителей».
2. Научиться работать с документами актового характера; пользоваться Законом «О защите прав потребителей», вести себя как рациональный потребитель; отстаивать права потребителя.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: научиться защищать права потребителя.

Литература:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей».

1. Теоретическая часть.

Ежедневно мы совершаем покупки или обращаемся за выполнением каких-либо услуг или работ. А может, мы только намереваемся что-нибудь приобрести.

Это значит, что мы все время являемся *потребителями*, то есть обладаем определенными правами, предусмотренными для нас Законом «О защите прав потребителей», принятым 07.02.1992 г.

Все мы слышали фразу «Покупатель всегда прав!», знаем о существовании Закона, возможно, кто-то его даже читал, но при этом далеко не каждый представляет себе, как этот Закон работает.

Может, кто-то считает: «А зачем нам это знать?».

Но только до тех пор, пока не столкнется с нарушением своих потребительских прав. И вот тогда наступает время защищать свои права.

– А как защищать?

– Что делать?

– Куда обращаться?

– Как вообще вернуть свои деньги?

Сегодня мы постараемся ответить на все эти вопросы. Надеюсь, что это занятие поможет сохранить вам ваши деньги и, что самое главное, нервы и здоровье.

Ведь споры бывают очень сложными. А тем, кто хочет быть всегда прав никогда не проигрывать, необходимо знать, как вести себя правильно.

— Почему возникает необходимость защищать права потребителей?

- потребитель чаще всего непрофессионал
- потребитель разобщен
- потребитель чаще всего юридически безграмотен
- активное использование рекламы и ее влияние на потребителя

— Кто может защитить права потребителя?

- сам потребитель
- общественные организации потребителей
- государство

— Кого и от кого защищает Закон?

Основные действующие лица:

Потребитель – гражданин, использующий, приобретающий, заказывающий, либо имеющий намерение приобрести или заказать товары (услуги, работы) для личных, бытовых нужд.

Продавец – организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

Конечно, никакой, даже самый лучший закон, не сможет защитить потребителя, который ничего не сделал для своей защиты. Соблюдение несложных правил самозащиты позволит потребителю избежать неприятностей.

Ну а если неприятность все же случится, вы должны быть уверены, что сделали все, чтобы вас смог защитить профессиональный юрист и Закон РФ «О защите прав потребителей».

Алгоритм работы с Законом РФ «О защите прав потребителей»:

1. Определить объект претензии (товар, услуга, работа, информация).
2. Определить сущность претензии, например, ненадлежащее качество, неполная информация, нарушение сроков и т.д.
3. Найти необходимую статью в законе, используя оглавление.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

3.1. Прочитайте выдержки из Закона РФ «О защите прав потребителей» и запишите основные права потребителей.

3.2. Что в информации на продукты питания является самым важным?

3.3. Сталкивались ли вы с нарушением прав потребителей?

Приведите примеры подобных житейских ситуаций с проблемой некачественных товаров и проанализируйте их.

3.4. Вы решили приобрести компьютер.

Составьте памятку потребителя – основные правила грамотного поведения.

3.5. Ответьте на вопросы:

- 1) С какого момента наступает гарантийный срок товара?
- 2) Может ли покупатель предъявить свои требования без наличия чека?
- 3) В течение скольких дней происходит замена некачественного товара?
- 4) Приведите примеры товаров, на которые устанавливается срок годности.
- 5) Что является самым главным при подписании любого договора?

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы составление памятки потребителя.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	2	
Задание 3.2	2	
Задание 3.3.	5	+5 – анализ ситуаций
Задание 3.4.	5	
Задание 3.5.	2	
1)	2	
2)	2	
3)	2	
4)	2	
5)	2	

Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
29-24	5	отлично
23-15	4	хорошо
14-10	3	удовлетворительно
менее 10	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 11

Тема: «Реализация права на образование в России и за рубежом.»

Объем: 2 часа.

Цель: развить умение самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, быть успешным, достигать необходимых результатов в своем образовании с учетом правовой компетенции в этой сфере, реализовывать свое право на образование

Теоретическая часть

Образование в Российской Федерации - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Согласно ст. 43 Конституции в РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. При этом получение основного общего образования обязательно.

Положения, закрепленные в комментируемой статье Конституции РФ и в Законе РФ «Об образовании», в полной мере отвечают международным стандартам в сфере образования.

Основное общее образование обязательно в РФ обязательно. Общее образование включает в себя три ступени – начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы), среднее (полное) общее образование (10-11 классы). Среднее (полное) общее образование можно получить в школе, колледже, училище, лицее, вузе.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Гражданам России на ее территории гарантируется возможность получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности, наличия судимости.

В России реализуются профессиональные программы:

1. среднего профессионального образования
2. высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура)
3. послевузовское профессиональное образование

Практическая часть

Задание 1. Решите тест:

1. Согласно российскому законодательству каждый гражданин РФ обязан получить образование:

- 1) среднее специальное;
- 2) основное общее;
- 3) полное среднее;
- 4) начальное профессиональное.

2. Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечивать:

- 1) школьные педагоги;
- 2) сотрудники правоохранительных органов;
- 3) родители и лица их заменяющие;
- 4) органы опеки и попечительства.

3. Вставьте пропущенное слово

Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - _____.

4. Установите соответствие между ступенью образования и классами:

Ступень образования	Классы
1. Начальное	А. 5 - 9
2. Основное общее	Б. 1 - 4
3. Среднее полное	В. 10 - 11

5. Верны ли следующие утверждения:

А. В государственные высшие учебные заведения не разрешено поступать иностранцам и лицам без гражданства.

Б. В высшее учебное заведение России можно поступить только на основании Единого государственного экзамена.

- 1) верное только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 2. Решите задачу:

При поступлении в учебное заведение Марина Н. решила ознакомиться с его учредительными документами, а также попросила показать лицензию и свидетельство о государственной аккредитации, но получила отказ. Администрация утверждала, что такие документы имеют внутренний характер и могут предоставляться только по требованию органов прокуратуры. Права ли администрация учебного заведения? Какие правовые нормы вы бы разъяснили Марине?

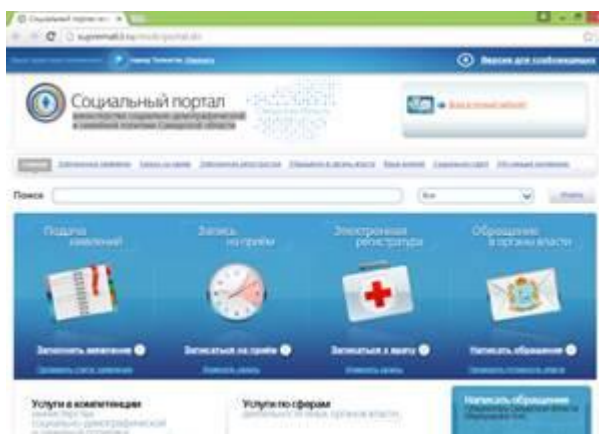
Задание 3.

Воспользовавшись социальным интернетом, определите, в какие высшие учебные заведения вы сможете поступить после окончания СПО для продолжения обучения по своей профессии.

Ход выполнения работы:

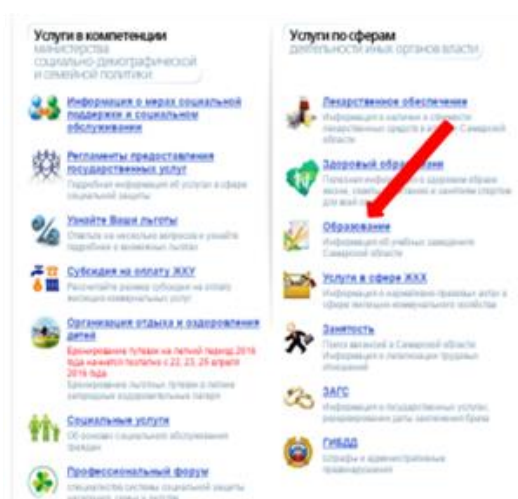
1. Зап

устить с
рабочего



стола браузер для доступа в интернет.

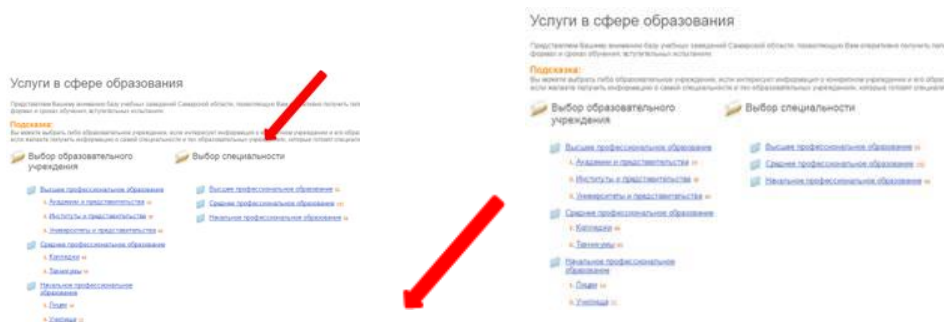
2. Набрать адрес.



3. Изучите структуру и содержание социального портала.

4. В поле «Услуги по сферам деятельности иных органов власти» выберите раздел «Образование»

5. Сформируйте поиск по выбору учебного заведения



6. Изучите список предлагаемых Вам учебных заведений СПО и ВУЗ.

7. Сформируйте поиск по выбору специальности в СПО и ВУЗ

8. Выберите Вашу специальность (профессию) и сформируйте список учебных заведений, в которых Вы сможете продолжить обучение по Вашему профилю.

Практическая работа № 12

Тема: Оформление брачного договора.

Объем учебного времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет обществознания.

цель: научиться составлять брачный договор

Литература:

1. Семейный кодекс РФ.

Задачи:

1. Выяснить, какие отношения регулируются семейным правом; какие условия заключения брака, что такое брачный договор, его содержание.
2. Научиться работать с правовыми документами; понимать значимость правового регулирования семейных отношений.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: составить брачный договор.

1. Теоретическая часть.

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радость и горе, воспитывать детей.

Как защитить интересы и законные права людей, вступающих в брак?

Какой документ может в этом помочь?

Брачный договор (контракт).

При определении имущественных прав супругов Семейный кодекс различает 2 режима: *законный и договорной*.

Нюансы, которые могут возникать при вступлении в брак, при его расторжении или в случае смерти одного из супругов, давно принято было оговаривать.

Иудеи всегда гарантировали жене право на имущество мужа в случае его смерти.

В Европе люди, вступающие во второй брак, заранее старались договориться о финансовых правах детей от первого брака.

А аристократы и в первый брак не вступали, не посоветовавшись со своим адвокатом.

Брачный договор – это добровольное соглашение, которое заключают вступающие в брак люди. Оно закрепляет их права на имущество, приобретенное в браке или до брака, а также распределение финансовых расходов в семье.

Первый известный брачный контракт в Европе относится к концу XVII века – некая *Элизабет Бечер* подписала документ, в котором говорилось:

«Если у меня не будет от Вас ребенка в течение 2-х лет, брак считается

расторгнутым». Брачные контракты в свое время заключали *Наполеон Бонапарт*, *В. Моцарт*.

Современная мода на брачные контракты началась на Западе в 80-е годы XX века.

До этого вся собственность обычно отходила тому, на кого была записана.

Но в один прекрасный день нью-йоркский суд постановил, что брак – это тоже форма деловых отношений и при его расторжении обе стороны имеют равные права при разделе нажитого имущества. Такой подход к браку постепенно стал общепринятым, и чтобы обезопасить себя, состоятельные граждане принялись заключать брачные контракты.

Возможность заключения брачного договора в России появилась в 2001г., когда был принят новый Семейный кодекс РФ.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

3.1. Работа с документом. Семейный кодекс РФ, ст.40, 41, 42.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое брачный договор?
2. Каков порядок заключения брачного договора?

3. Когда заключается брачный договор?
4. Где заключается брачный договор?
5. Имеет ли брачный договор юридическую силу, если брак не зарегистрирован?
6. Каково содержание брачного договора?
7. Какие вопросы он может регулировать?
8. Что нельзя писать в брачном договоре?

3.2. Составьте брачный договор, разбившись на пары.

Заполните таблицу: Распределите имущество между супругами.

№	жене	мужу
1.		
2.		

3.3. Ответьте на вопросы:

1. Какое значение имеет брачный договор?
2. Почему в России большинство людей, вступающих в брак, не заключают брачный договор?
3. Предполагаете ли Вы заключить в будущем брачный контракт?
Объясните, почему?

3.4. Решите практические задачи.

Задача 1.

Как может быть разделено имущество супругов в случае развода, если жена не работала, и на деньги мужа были куплены квартира, дача, машина, шуба жене, часы мужу?

Задача 2.

Светлана составила с Игорем брачный контракт, согласно которому все имущество, приобретенное в браке, принадлежит ей и остается за ней после развода.

Спустя 2 года супруги развелись, и Игорь потребовал разделить имущество поровну, ссылаясь на Семейный кодекс.

На основании какого документа будет разрешен конфликт?

Задача 3.

Гражданка Смирнова и гражданин Петров до вступления в брак имели имущество. Она – драгоценности, он – коллекцию картин и автомобиль. В браке супруги приобрели квартиру, сделали вклад в банк на имя Смирновой.

Как в случае развода будет произведен раздел имущества?

Задача 4.

При составлении брачного договора между супругами Ивановыми жена предложила включить пункт о том, что муж будет материально содержать ее в случае развода, так как она будет заниматься воспитанием детей.

Законно ли требование жены?

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, составление брачного договора, решение практических задач.

Задание на дом: Глава III, §5.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	2	
1.	2	
2.	2	
3.	2	
4.	2	
5.	2	
6.	2	
7.	2	
8.	2	
Задание 3.2	15	
Задание 3.3.	2	+5 баллов – дано объяснение
1.	5	
2.	2	
3.		
Задание 3.4.	5	
1.	5	
2.	5	
3.	5	
4.		
Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
65-60	5	отлично
59-33	4	хорошо
32-22	3	удовлетворительно
менее 22	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 13

Тема: Наследование. Наследник. Наследодатель

Объем: 2 часа

Цель: Изучить наследование, изучить право на наследование, установить круг лиц имеющих право на наследство, изучить виды наследства.

Приобретаемые умения: Работать с правовыми документами; порядок оформления документов для приобретения наследства

Оснащение: Компьютер, СПС «КОНСУЛЬТАНПЛЮС», тетрадь для практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Понятие наследования. Универсальное и сингулярное преемство.
2. Порядок и основные этапы наследования.
3. Наследование по завещанию.
4. Наследование по закону.

Ход работы:

1. Написать тему и цель работы.
2. Задание выполнять строго по порядку, содержание задания переписывать полностью.
3. По окончании работы составить вывод в соответствии с темой и целью работы.

Задание 1

Закончить определение: наследодатель, наследник, открытие, наследства, принятие наследства.

Задание 2. Решите задачи

Задача 1. В авиакатастрофе погибли супруги Ибрагимов и Федотов, Ибрагимова имела дочь, сына и престарелую мать. На иждивении Федотова находился сын и несовершеннолетний брат. Погибшие имели также общую дочь, 4 лет. На имущество Федотова также претендовала его сестра. Определите наследников. Разделите наследство. Завещание супруги не оставили.

Задача 2. После смерти Бочкарева осталось имущество: дача, квартира, автомобиль и счет в банке. Дача была завещана младшему сыну, квартира – старшему. Дочь же считала, что все остальное принадлежит ей. Разделите наследство.

Задание 3

Составить схемы: 1) структура наследственных правоотношений, 2) система источников наследственного права (с примерами).

Задание 4 Решите задачи

Задача 1. После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла. Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве

Задача 2. После смерти Разоренова выяснилось, что в соответствии с завещанием его автомобиль должен перейти к его брату. В завещании ничего не было сказано о гараже в гаражном кооперативе. Из других родственников у Разоренова были только сын от первого брака и 47-летняя жена. Кто унаследует гараж после смерти Разоренова?

Практическая работа № 14

Тема: Решение правовых задач по теме «Семейное право»

Объем: 2 часа.

Цель: изучение имущественных правоотношений супругов.

Оснащение:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Тетради для практических работ.

Учебные задачи:

1. Выяснить правовые основы семейно- брачных отношений; права и обязанности супругов, имущественные правоотношения супругов.
2. Научиться анализировать Семейный кодекс РФ, решать задачи на закрепление изученного материала.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить имущественные правоотношения супругов.

1. Теоретическая часть.

В основе супружеских отношений, прежде всего, лежит духовное и физиологическое общение мужчины и женщины. Однако, на всём протяжении существования и развития семьи складывающиеся в ней материально-экономические отношения играли важную роль. Это обусловлено тем, что для нормального выполнения семьей ее многообразных функций требуется определенная материальная база. Супруги, для того чтобы удовлетворять свои естественные потребности, растить детей, должны иметь жилье, одежду, пищу и т.п. Возникающие при этом имущественные отношения требуют правового регулирования.

Все имущество, которое было у жены или мужа до вступления в брак, остается их **личным имуществом**, а имущество, нажитое супругами в браке, признается законом их **общей совместной собственностью**.

Имущественные права и обязанности супругов равны. Это означает следующее.

- 1) Супруги вправе по взаимному согласию определить, какими будут их имущественные отношения, то есть заключить *брачный контракт* (или соглашение об уплате алиментов одним из них другому).
- 2) Если брачного контракта нет, то каждый из них имеет равное право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, нажитым во время брака.

Равенство имущественных прав и обязанностей супругов не зависит от того:

- а) на чье имя приобретены вещи;
- б) работают ли оба супруга, или один из них ведет домашнее хозяйство, ухаживает

за детьми, или по другим уважительным причинам не имеет своего дохода (учеба, нетрудоспособность и т. д.).

Все имущество супругов, таким образом, находится в их общей совместной собственности.

Семейный кодекс РФ дает перечень такой собственности:

- доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и иной законной деятельности (например, авторский гонорар);
- пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- движимые вещи, недвижимость, а также ценные бумаги, приобретенные за счет общих доходов;
- любое другое имущество, нажитое в период брака;
- предметы, полученные сразу обоими супругами в дар или по наследству (если же предмет подарен или завещан только одному из них, то он считается его личной собственностью).

Раздел общего имущества возможен как во время брака, так и после его расторжения (в 3-летний срок).

При разделе общего имущества доли супругов в нем признаются равными (если брачным договором не предусмотрено иное).

Суд вправе отступить от принципа равенства долей только в двух случаях; если этого требуют интересы несовершеннолетних детей или заслуживающие внимания интересы одного из супругов (например, когда другой супруг не работал без причины или расходовал общие средства в ущерб семье — пьянство, азартные игры).

К имущественным правоотношениям также относится обязанность супругов материально поддерживать друг друга. При отсутствии материальной поддержки один супруг может взыскать с другого алименты в судебном порядке.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

3.1. Заполните таблицу:

Имущество супругов

Совместная собственность супругов	Собственность каждого супруга

3.2. Ответьте на вопросы:

1. Какое имущество является собственностью супругов и почему?
2. Что не является совместным имуществом супругов и почему?
3. Будет ли автомобиль, полученный мужем в период брака по наследству, общей собственностью супругов?

3.3. Решите задачи.

Задача 1.

Семья Петровых, долгое время копившая деньги на приобретение автомашины и наконец, ее купила. Машина была зарегистрирована на имя супруга. Через несколько лет супруги решили расторгнуть брак. Не сумев поделить имущество, они обратились в суд с иском о разделе имущества. Муж настаивал на том, чтобы машина не включалась в массу общего имущества, мотивируя это тем, что машина записана на его имя и поэтому считается его собственностью. Помимо этого, он обратил внимание суда на то, что его жена не умеет водить автомобиль.

Как разрешить данную ситуацию?

Задача 2.

Супруги Андрей и Елена решили развестись. Начался раздел имущества, в ходе которого возник спор из-за садового участка, домика на нем и мотоцикла. Мотоцикл был приобретен Андреем до брака. Садовый участок достался Елене в наследство от матери, но на общие семейные средства на участке был построен небольшой домик. *Определите судьбу спорных вещей.*

Задача 3.

Что из перечисленного имущества семьи будет относиться к общей совместной, а что к личной собственности супругов Анатолия и Юли:

- 1) 2-комнатная квартира, унаследованная от матери Юлии;
- 2) автомобиль, купленный в период брака и зарегистрированный на имя Анатолия;
- 3) велосипед, купленный Толей со своей премии;
- 4) холодильник, подаренный семье на новоселье;
- 5) бриллиантовое кольцо Юлии;
- 6) костюм-тройка Анатолия;
- 7) моющий пылесос, приобретенный Юлей до брака.

Задача 4.

Супруги Ивановы включили в брачный договор пункт, в соответствии с которым жена обязуется постоянно оказывать матери мужа знаки внимания и уважения, даже если та будет груба с нею, а муж обязуется в свою очередь отдавать жене всю зарплату, кроме небольших сумм на карманные расходы.

Что в этом договоре не соответствует семейному праву? Почему?

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, решение практических задач..

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	4	
Задание 3.2	6	
Задание 3.3. 1. 2. 3. 4.	5 3 7 3	+5 баллов – дано объяснение
Результативность правильных ответов		
Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (оценка)	вербальный аналог
33-29	5	отлично
28-17	4	хорошо
16-11	3	удовлетворительно
менее 11	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 15

Тема: Анализ трудового кодекса РФ

Цель: проанализировать знания по ТК РФ.

Задачи:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по наиболее важным аспектам темы;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Порядок выполнения работы:

1. Оценить значение следующих терминов: *предмет, метод, система, принципы, функции, источники*;
2. Составить таблицу из двух колонок, сопоставив вышеуказанные термины. Одна колонка посвящена характеристике вышеуказанных терминов с точки зрения бытового видения, другая колонка характеризует данные термины с юридической точки зрения.

Решить правовые задачи на рассмотренные правовые термины:

1) Студенты Сидоров и Корнеев обсуждали предмет трудового права и поспорили. Студент Сидоров сказал, что труд в трудовом праве является самостоятельным. Самостоятельность выражается в том, что работник лично выполняет трудовую функцию своими усилиями, а не путём привлечения третьих лиц. Корнеев был не согласен с Сидоровым и считал, что труд является несамостоятельным, т.к. работник не может делать что хочет, потому что он

подчинённый и обязан выполнять указания работодателя, соблюдать дисциплину, охрану и иметь другие обязанности.

Чью точку зрения вы поддерживаете? Аргументируйте.

2) Пискарёв, отвечая на вопрос преподавателя о предмете трудового права, заявил, что предметом трудового права являются только трудовые отношения. Другие отношения не могут быть включены в предмет трудового права, исходя даже из того, что название отрасли связано с трудом. Ещё одним аргументом у Пискарёва служило то, что работник выполняет трудовую функцию, за которую получает деньги от работодателя. Преподаватель не смог оценить ответ Пискарёва положительно.

В чём состояла ошибка Пискарёва? Ответ аргументируйте.

3) Преподаватель трудового права вынес перед студентами утверждение на обсуждение: «Методом трудового права являются приёмы и способы, воздействующие на трудовые отношения и тесно с ними связанные отношения, путём договорного и рекомендательного воздействия. Иные способы воздействия не применяются, иначе ни один человек не устраивался бы на работу, не заключал бы трудовой договор с работодателем, тем более ТКРФ поддерживает в большей степени работника, а не работодателя». Мнение группы разделилось. Одна часть студентов была согласна с представленным утверждением, а другая часть группы студентов имела противоположное мнение.

А как думаете вы? Ответ аргументируйте.

4) Малёнов сказал, что система трудового права – это связь трудового права с другими правовыми отраслями Российской правовой системы. Данное понятие является важным для отрасли, т.к. все отрасли права взаимодействуют между собой.

Определите, в чём прав Малёнов, а в чём нет? Поясните.

5) Система отрасли – это структура отрасли, состоящая из ряда элементов, которые одинаковы у всех отраслей, например, предмет, метод, принципы и др., поэтому систему отрасли нецелесообразно выделять у всех правовых отраслей.

Согласны ли вы с этим? Поясните.

6) Принцип трудового права «Свобода труда» студент Мареев считал неправомерным. Аргументировал он свою позицию тем, что работодатель обязует работника выполнять свои трудовые обязанности, подчиняться дисциплине труда, выполнять требования охраны труда и другие обязанности. Работник не свободен в своих действиях, поэтому свобода труда отсутствует.

Согласны ли вы со студентом Мареевым? Аргументируйте.

7) Попов и Симонов, обсуждая источники трудового права, вступили в дискуссию. Попов говорил что КРФ является основным законом страны, поэтому данный закон является основным источником для всех правовых отраслей, в том числе и для трудового права. Положения, прописанные в КРФ, рассматриваются в трудовом праве более подробно. Симонов имел иное

мнение, которое выражалось в том, что ТК РФ – единственный источник для трудового права, что находит своё отражение и в названии данного источника.

Определите, кто из студентов прав? Аргументируйте.

Практическая работа № 16

Тема: Порядок оформления на работу

Цель: Научить студентов пониманию смысла закона и применению норм права к конкретным жизненным ситуациям.

Оснащение: Компьютер, СПС «КОНСУЛЬТАНПЛЮС», тетрадь для практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите главные правовые источники для трудового права
2. Порядок и условия заключения трудового договора.
3. Основные вопросы правового регулирования организации и применения наёмного труда, защиты трудовых прав

Ход работы:

1. Написать тему и цель работы.
2. Задание выполнять строго по порядку, содержание задания переписывать полностью.
3. По окончании работы составить вывод в соответствии с темой и целью работы.

Задание 1. В тесте укажите правильные ответы.

1. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо условия, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:
 - 1) вносятся непосредственно в текст трудового договора;
 - 2) определяются приложением к трудовому договору;
 - 3) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.
2. Трудовой договор считается заключенным:
 - 1) с момента фактического допуска к работе;
 - 2) с даты, указанной в трудовом договоре;
 - 3) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.
3. Существенные условия трудового договора:
 - 1) определяются в коллективном договоре или соглашении;
 - 2) определяются по усмотрению сторон трудового договора;
 - 3) определены в ТК РФ и по соглашению сторон.

Задание 2. Решите задачи

Задача 1. При приеме на работу преподавателем средней школы молодому специалисту Сомову администрация с его согласия установила четырехмесячный испытательный срок. По

окончании четырехмесячного 31 срока без согласия профсоюзного комитета в связи с неудовлетворительным результатом испытания Сомов был уволен по п.3 ст.81 ТК РФ без оказания ему содействия в трудоустройстве. Правильно ли поступила администрация? Нарушены ли нормы трудового законодательства? Каковы сроки и порядок установления испытательного срока? Кому не устанавливается испытательный срок? Каковы результаты испытательного срока?

Задача 2.Граждане Потехин и Михайлов договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в них услугах больше не нуждается. Могут ли Потехин и Михайлов настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Практическая работа № 17

Тема: Оформление трудового договора

Цель: составить у студентов представление о трудовом праве, его системе, источниках, а также механизмах регулирования трудовых и тесно связанных с ними отношениях между работником и работодателем.

Теоретическая часть

Трудовое право - отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения работников с работодателем, возникшие на основе трудового договора, а также тесно связанные с ними другие отношения в сфере применения труда работников.

Источниками трудового права являются:

- 1) Конституция Российской Федерации, которая закрепляет основные трудовые права граждан и гарантии их реализации;
- 2) федеральные законы, важнейшим из которых является Трудовой кодекс РФ, принятый в 2001 г.;
- 3) законы субъектов Российской Федерации;
- 4) подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления Правительства, инструкции и разъяснения Министерства труда и социального развития и др.);
- 5) договорные акты (генеральные, региональные, межотраслевые, отраслевые, тарифные, территориальные соглашения, заключаемые представителями работников и работодателей при участии (в некоторых случаях) компетентных государственных органов).

Право граждан на труд по Конституции РФ:

Сущность права	Содержание обеспечивающего права или запрета
Запрет	Налагает запрет на всякую работу или службу, требуемую от

принудительного труда	какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, а также работу, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг. Незанятость гражданина не может служить основанием для привлечения его к ответственности. При этом принудительным трудом не считается выполнение некоторых публичных обязанностей: - военная служба; - работы в условиях чрезвычайных обстоятельств; - работы на основании вступившего в законную силу приговора суда
Право на безопасность труда	Устанавливает, что каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
Законодательное определение минимального размера оплаты труда	Возлагает обязанность на любого работодателя осуществлять выплаты своим сотрудникам вознаграждения за труд не ниже установленного в законодательном порядке минимума
Законодательно гарантированное право на забастовку	Гарантирует работникам право добровольно отказываться от выполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора. Его реализация возможна только в том случае, если примирительные процедуры не привели к разрешению трудового конфликта, а также при условии, что работодатель уклоняется от примирительных процедур, не выполняет соглашений, достигнутых в ходе разрешения коллективного трудового спора
Право на отдых трудящихся	Гарантирует установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск

Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель:

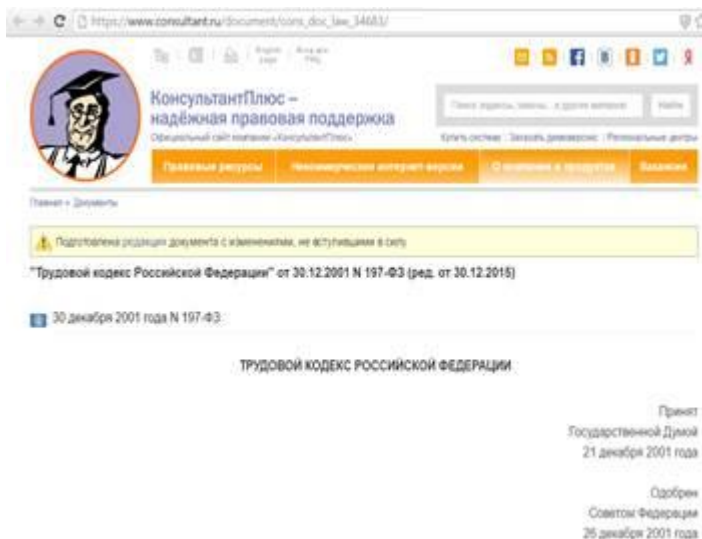
Работник	Работодатель
физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем	физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником.

В трудовом договоре указываются:

Необходимые условия	Дополнительные условия (могут быть или не быть)
<ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество работника; - наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя - физического лица); - конкретное место работы; - дата начала работы; - наименование должности, специальности, профессии, квалификации работника; - права и обязанности работодателя; - характеристика условий труда; - режим труда и отдыха работника; - условия оплаты труда работника; - виды и условия социального страхования работника 	<ul style="list-style-type: none"> - оплата проезда до места работы; испытательный срок; - предоставление места в дошкольном образовательном учреждении для ребенка работника и т. п.

Практическая часть



Задание 1.

Определить понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения», перечислить их субъекты.

Задание 2.

Используя информационно-правовую систему «Консультант +», выясните права и обязанности работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Ответ оформить в таблицу:

Работодатель		Работник	
Права	Обязанности	Права	Обязанности

Задание 3.

Определить понятие, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.

Задание 4.

Определите особенности трудоустройства несовершеннолетних в РФ.

Практическая работа № 18

Тема: Рабочее время и время отдыха

Объем: 2 часа

Форма проведения занятий: решение задач, разбор кейсов.

Вопросы к практическому занятию

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Перерывы в течение рабочего дня (смены).
3. Ежедневный (междусменный) и ежедневный непрерывный отдых, выходные дни.
4. Нерабочие праздничные дни, привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Методические рекомендации

Прежде чем говорить о понятии времени отдыха, необходимо определить, что такое отдых. Затем на основе легального понятия времени отдыха следует выделить и раскрыть его особенности. К видам времени отдыха законодатель отнес: 1) перерывы в течение рабочего дня; 2) ежедневный (междусменный) отдых; 3) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); 4) нерабочие праздничные дни; 5) отпуска. Задача студентов последовательно раскрыть каждый из видов времени отдыха по следующим критериям: понятие, цель, особенности.

Отпуск – это свободные от работы дни, предоставляемые работнику подряд, с сохранением за ним места работы (должности). К видам отпусков относят ежегодный оплачиваемый отпуск: основной и дополнительный отпуск, отпуск без сохранения заработной платы. При анализе любого вида отпуска рекомендуется обращать внимание на следующие характеристики: 1) целевое назначение отпуска; 2) категории работников, которым предоставляется отпуск; 3) основания предоставления отпуска; 4) порядок предоставления отпуска; 5) наличие или отсутствие материального обеспечения работника во время отпуска.

Задачи

Задача 1. В связи с празднованием юбилея города в организации, работающей в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни — суббота и воскресенье), был объявлен дополнительный выходной день — пятница. Тем же приказом руководителя организации одновременно была увеличена продолжительность рабочего дня на два часа ежедневно в течение рабочей недели, непосредственно предшествующей трем выходным дням.

Правомерно ли такое изменение режима работы?

Задача 2. Операторам автозаправочных станций сети «Омское топливо» был установлен трехсменный режим работы — сутки через двое (по скользящему графику).

Соответствует ли такой режим работы требованиям трудового законодательства?

Задача 3. Студентке первого курса заочного отделения Санкт-Петербургского государственного технического университета Никифоровой был предоставлен учебный отпуск для сдачи летней сессии с 25 мая по 15 июня.

16 июня она предъявила работодателю листок нетрудоспособности, из которого следовало, что в период с 1 по 7 июня Никифорова была больна. В этой связи она обратилась к работодателю с заявлением о продлении ей учебного отпуска на семь дней. При этом Никифорова ссылалась на то, что из-за болезни она не смогла сдать один экзамен и с разрешения учебного управления собирается сдать его 22 июня.

Подлежит ли продлению учебный отпуск, предоставленный Никифоровой?

Задача 4. Директор муниципального предприятия «Дом быта» своим приказом объявил выходными днями для всех работников организации понедельник и вторник.

Законно ли решение директора? Как предоставляются выходные дни работникам организаций, приостановка работы в которых в выходные дни невозможна по производственно-техническим и организационным условиям.

Задача 5. Учетчица автотранспортного предприятия Попова, имеющая годовалого ребенка, обратилась к работодателю с просьбой присоединить перерывы для кормления ребенка к обеденному перерыву и в суммированном виде перенести на начало рабочего дня с соответствующим его сокращением. Однако, ссылаясь на условия работы, работодатель предложил Поповой использовать суммированный перерыв в конце рабочего дня.

Правомерно ли решение работодателя? Дайте ответ на основе положений трудового законодательства.

Практическая работа № 19

Тема: Особенности регулирования труда несовершеннолетних

Объем: 2 часа.

Оснащение:

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Тетради для практических работ.

Цель: изучить трудовые права несовершеннолетних.

Учебные задачи:

1. Выяснить особенности трудового договора, заключаемого с несовершеннолетними.
2. Научиться работать с правовыми документами; написать заявление

о трудоустройстве; решать ситуативные правовые задачи.

3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить трудовые права несовершеннолетних.

1. Теоретическая часть.

Труд для человека – это:

- средство для удовлетворения жизненных потребностей человека;
- средство для развития творческого потенциала человека;
- способ достижения жизненных благ, карьеры, социального статуса;
- участие в развитии общества.

Труд играет большую роль в жизни каждого человека. Выбор рода занятий, места работы, характера труда – серьезный и ответственный шаг. От него зависит благосостояние, жизненные перспективы. В наше время рыночных отношений молодые люди стремятся, как можно раньше начать зарабатывать, чтобы перестать быть материально зависимыми от родителей. Неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал обычным явлением.

Когда человек поступает на работу, он оказывается в сфере действия трудового права.

Но! Молодые люди, начиная трудовую деятельность, часто сталкиваются с нарушениями и в порядке заключения трудового договора, и в вопросах оплаты, предоставления отпуска, учета трудового стажа (оформление трудовой книжки) и т.д. Очень важно, чтобы вы, устраиваясь на работу, знали и умели защитить свои права.

Вольтер: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им».

Законодательное регулирование труда несовершеннолетних работников.

С 01.02.2002 г. основным документом, регулирующим труд работника до 18 лет, является *Трудовой кодекс РФ (глава 42)*.

Несовершеннолетний может искать работу путем прямого обращения к работодателю либо через службу занятости. Найдя подходящую работу, он пишет заявление о приеме на работу и заключает *трудовой договор*.

Трудовой договор (трудовой контракт, трудовое соглашение) – это соглашение между работодателем и работником о характере трудовых отношений, который юридически оформляет взаимные права и обязанности участников трудового процесса.

Трудовой договор заключается в письменной форме, подписывается работником и работодателем в 2-х экземплярах и вступает в силу со дня его подписания. Один экземпляр остается у работника. После заключения договора издается приказ о приеме на работу несовершеннолетнего. При этом должна быть оформлена трудовая книжка. Испытательный срок при приеме несовершеннолетнего на работу не устанавливается.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

3.1. Работа с текстом Трудового кодекса РФ (ст.56).

Возрастные ограничения при заключении трудового договора.

Заполните таблицу:

Положение несовершеннолетних в трудовом праве

Вопросы	Трудовой кодекс РФ
1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.	Ст.63
2. Обязательные процедуры при приеме на работу.	Ст.66, 67, 266.
3. Испытательный срок при приеме на работу.	Ст.70.
4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних.	Ст.265, 268.
5. Продолжительность рабочей недели.	Ст.92.
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск.	Ст.267.
7. Материальная ответственность.	Ст.242, 244.
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	Ст.269.

3.2. Медицинский осмотр и испытательный срок (ст.69 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?
- 2) За чей счет будет проводиться обследование?
- 3) С какой целью проводится этот медицинский осмотр?
- 4) Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?
- 5) Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

3.3. Условия труда несовершеннолетних» (ст.265, 268, 282, 342 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) На каких работах запрещается привлечение несовершеннолетних?
- 2) Какая норма переноса тяжестей для несовершеннолетних установлена законодательством?
- 3) Какие исключения существуют в отношении творческих работников?

3.4. Рабочее время несовершеннолетних» (ст.92, 94, 270 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?
- 2) Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?
- 3) Как оплачивается труд несовершеннолетних?

3.5. Составьте памятку:

1. Продолжительность рабочего дня.

Во время каникул:

- 14 – 15 лет – не более ... часов в день
16 – 18 лет – не более ... часов в день.

В течение учебного года:

- 14 – 15 лет – не более ... часов в день
16 – 18 лет – не более ... часов в день.

2. Продолжительность рабочей недели.

у несовершеннолетних меньше ... часов.

- 14 – 15 лет – ... часа
16 – 18 лет – ... часов.

Во время учебного года:

- 14 – 15 лет – ... часов
16 – 18 лет – ... часов.

3.6. Время отдыха (ст.122, 124, 125, 126 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какова продолжительность отпуска для несовершеннолетних работников?
- 2) Почему им в этом отношении предоставляются льготы?

3.7. Материальная ответственность (ст.244 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) В каких случаях на этих работников возлагается полная материальная ответственность?
- 2) Может ли заключаться с несовершеннолетним договор о полной

материальной ответственности?

3.8. Расторжение трудового договора (ст.77, 79, 81, 84, 269 ТК РФ).

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Как проводится расторжение трудового договора с несовершеннолетним?
- 2) Как оформляется прекращение трудового договора?

3.9. Ответьте «Верно, или нет».

- 1) При приеме на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства?
- 2) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор?
- 3) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?
- 4) В приказе о приеме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником?
- 5) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка?

3.10. Представьте, что Вы устроились в частную фирму на работу курьером.

Какие условия Вы постарались бы включить в трудовой договор?

3.11. Решите правовые задачи:

Задача 1.

Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

Задача 2.

Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают.

Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?

Задача 3.

Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

Задача 4.

Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

Задача 5.

Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее.

Как должна быть разрешена данная ситуация?

Задача 6.

17 – летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?

Задача 7.

17 – летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

Задача 8.

17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

Задача 9.

Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара. Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?

Задача 10.

16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

Задача 11.

17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Задача 12.

Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

Задача 13.

Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

Задача 14.

После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о

регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного. Какое решение должен принять центр занятости?

Форма отчета: выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, составление памятки, решение практических задач.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	1	
1.	1	
2.	1	
3.	1	
4.	1	
5.	1	
6.	1	
7.	1	
8.		
Задание 3.2.	1	
1.	1	
2.	1	
3.	2	
4.	1	
5.		
Задание 3.3.	1	
1.	1	
2.	1	
3.		
Задание 3.4.	1	
1.	1	
2.	1	
3.		
Задание 3.5.	2	
1.	2	
2.		
Задание 3.6.	1	
1.	2	

2.		
Задание 3.7.	1	
1.	1	
2.		
Задание 3.8.	1	
1.	1	
2.		
Задание 3.9.	1	
1.	1	
2.	1	
3.	1	
4.	1	
5.		
Задание 3.10.	5	
Задание 3.11.	2	+5 – дано объяснение
Задача 1.	2	
Задача 2.	2	
Задача 3.	2	
Задача 4.	4	
Задача 5.	2	
Задача 6.	2	
Задача 7.	2	
Задача 8.	2	
Задача 9.	2	
Задача 10.	2	
Задача 11.	2	
Задача 12.	4	
Задача 13.	4	
Задача 14.		
Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог

80-70	5	отлично
69-41	4	хорошо
40-27	3	удовлетворительно
менее 27	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 20

Тема: Решение правовых задач по административному праву

Объем учебного времени: 1 час.

Место проведения: кабинет обществознания.

Оснащение:

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации
2. Тетради для практических работ.

Учебная цель: рассмотреть сущность противоправных деяний и особенности административных наказаний.

Учебные задачи: изучить виды и основания административных правонарушений.

1. Выяснить понятия «правовое поведение», «административное правонарушение», «административная ответственность»; структуру, признаки, принципы и виды административной ответственности.
2. Научиться анализировать правовые явления: правомерное поведение, правонарушение, преступление, ответственность, наказание; применять знания о видах и принципах административной ответственности в решении ситуационных правовых задач.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Задание: определить особенности административных правонарушений.

1. Теоретическая часть.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Объектами посягательства при административных правонарушениях могут являться собственность, здоровье населения и общественная нравственность, общественный порядок, экология и т. д.

Признаки административного правонарушения:

- деяние (действие/бездействие)

- противоправность — заключается в совершении деяния, нарушении нормы административного и иных отраслей права (трудового, земельного, финансового), охраняемых мерами административной ответственности.
- виновность — противоправные деяния являются административным правонарушением только в том случае, если имеет место вина данного лица, то есть содеянное было совершено умышленно или по неосторожности.
- наказуемость деяния, то есть за содеянное наступает административная ответственность.

Отличия от иных видов правонарушений.

Административные правонарушения отличаются от преступлений тем, что их совершение не наносит существенного вреда обществу. Они не обладают признаком общественной опасности в том смысле, который вкладывается в это понятие уголовным законодательством. Некоторые деяния, например, хищение или нарушение авторских прав могут признаваться как правонарушением, так и преступлением в зависимости от степени причинённого вреда или других обстоятельств.

Состав административного правонарушения

Как и состав преступления, *состав административного правонарушения* образуют четыре элемента:

- Объект правонарушения — те общественные отношения, которые оно нарушает.
- Объективная сторона правонарушения — признаки конкретного деяния, его возможные последствия, причинная связь между деянием и последствиями.
- Субъект правонарушения — физическое (в том числе должностное) лицо, обладающее признаком вменяемости и достигшее определённого (в России — 16-летнего) возраста или юридическое лицо.
- Субъективная сторона правонарушения — вина в форме умысла или неосторожности, цель.

Ответственность за административное правонарушение.

Совершение административного правонарушения служит *основанием* для применения особых мер ответственности: административного наказания. Основной формой такого наказания является штраф, но могут предусматриваться и иные меры: предупреждение, лишение специального права (например, права управления транспортным средством), приостановление деятельности организации, административный арест и другие.

Виды административных правонарушений:

материальные – это правонарушения, в результате которых наступает какое-либо вредное материальное последствие;

- формальные – это правонарушения, в результате которых не наступает какое-либо вредное материальное последствие;
- длящиеся – это правонарушения, которые длятся в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением обязанностей, возложенных на нарушителя законом;
- обычные – это правонарушения, которые оканчиваются после прекращения какого-либо противоправного действия (бездействия), например, мелкого хулиганства или невыполнения законного требования сотрудника полиции об остановке транспортного средства;
- повторные – это однородные правонарушения, которые совершены одним и тем же лицом, за которое оно уже подвергалось административному взысканию, и КоАП предусматривает более тяжкую ответственность за повторность.

Все виды административных правонарушений рассмотрены в Административном Кодексе РФ, причем они объединены в отдельные классификационные группы.

Их достаточно много. Рассмотрим некоторые из них:

- Административные нарушения, связанные с нарушением прав граждан.
- Нарушения, связанные со здоровьем граждан страны.
- Административные нарушения в области охраны и использования собственности (частной или государственной).
- Правонарушения, связанные с окружающей средой и проблемами природопользования.
- Административные нарушения в сфере промышленности, строительства и в энергетике.
- Правонарушения административного плана в сельском хозяйстве, в животноводстве и обработке земель.
- Административные правонарушения на транспорте.
- Правонарушения в сфере управления транспортными средствами.
- Противоправные действия в области развития связи и информации.
- Нарушения в предпринимательской деятельности.
- Налоговые правонарушения, финансовые махинации и нарушения при операциях с ценными бумагами на рынке.
- Правонарушения административной направленности в таможенной области.
- Административного характера, посягающие на деятельность институтов государственного управления.

- Нарушения режима временного пребывания и проживания иностранных граждан.
- Правонарушения, направленные против порядка государственного управления.
- Посягающие на общественные нормы жизни общества в целом.
- Правонарушения в области воинского учета призывников и военнообязанных.

Все виды административных правонарушений соединены воедино в 3 основные группы. Это преступления в экономической, социальной сфере и административно-политической.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы».

Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.

3. Выполните задания практической работы.

3.1. Заполните таблицу:

Примеры административных правонарушений	Сущность противоп. деяния	Социальный вред	Субъекты противоп. деяния	Объекты противоп. деяния	Правовые последствия

3.2. Решите правовые задачи.

Задача 1.

Иванов, отвечая на экзамене по административному праву, сказал, что административная ответственность назначается за деяния, которые менее опасны, чем преступления, поэтому административные наказания менее суровы, чем уголовные. Меньшую опасность административных правонарушений Иванов объяснил тем обстоятельством, что они совершаются только по неосторожности, в то время как преступления – не только по неосторожности, но и умышленно.

— Как вы оцениваете ответ Зверева?

Задача 2.

15-летний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это на него сотрудником ГИБДД наложен административный штраф.

— Правильно ли поступил сотрудник ГИБДД?

Задача 3.

Судья за нарушение правил охоты назначил нарушителю – профессиональному охотнику, живущему за счёт этого промысла, административное наказание в виде штрафа с конфискацией находящегося в его собственности ружья.

— Проанализируйте эту ситуацию.

Задача 4.

Гражданин Яковлев, будучи в нетрезвом состоянии, открыл стрельбу из охотничьего ружья во дворе дома, где он проживал. Его сосед, военный лётчик, оказавшийся очевидцем этого правонарушения, составил прокол об административном правонарушении, который передал командиру своей войсковой части. Командир части, рассмотрев данное дело, вынес постановление о назначении Яковлеву административного наказания в виде административного штрафа.

— Дайте правовую оценку этому казусу.

Задача 5.

Гражданин Кириллов был задержан нарядом полиции за появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

— Какие меры административного принуждения должны быть к нему применены?

Форма отчета: заполнение таблицы, решение правовых задач.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1.	15	
Задание 3.2.	5	+5 баллов – ответ обоснован, содержит аргументы.
1.	5	
2.	5	
3.	5	
4.	5	
5.	5	
Результативность правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
45-40	5	отлично
39-23	4	хорошо
22-15	3	удовлетворительно
менее 15	2	не удовлетворительно